Структурирование предметно-пространственной среды в группе детского сада

Воспитатель: Нестеренко Инна Михайловна

Понятие предметно-пространственной среды определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

Чем богаче и насыщенней предметно-пространственная среда, тем интереснее и познавательнее в ней находиться ребенку.

Именно среда – условие оптимального саморазвития личности.

Благодаря ей ребёнок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности.

Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Цель воспитателя: сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно-пространственную среду для осуществления процесса развития личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Создавая предметно-пространственную среду, необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Основные составляющие при проектировании среды в группе-это пространства, время, предметное окружение.

Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка. Успешность влияния предметно-пространственной среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка.

Требования ФГОС к предметно - пространственной среде:

1. Насыщенность среды предполагает: Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе. Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы.

2. Полифункциональность материалов предполагает: Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды *(детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы).*

3. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений   в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от возможностей детей

4. Вариативность среды предполагает: Наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора, появление новых предметов.

5. Интерактивность поверхностей. Так называемые интерактивные стенды и стены – это зоны для воспитания художественно-эстетического вкуса, познавательного развития, развития социально-коммуникативных навыков у детей. Эти поверхности представляют собой инструмент, который позволяет изменить предметную среду группы.

6. Доступность среды предполагает: свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

7. Безопасность среды: Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты соответствия.

Организация предметно-пространственной среды в группе с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Групповая комната в детском саду должна быть представлена тремя основными секторами –  
  
 1. Активный сектор  
 2. Спокойный сектор

3. Рабочий сектор

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе):

1. Центр игры

2. Центр двигательной активности

3. Центр конструирования и моделирования

4. Цент музыкально - театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

1. Центр книги

2. Центр отдыха и уединения

3. Центр экологический

Рабочий сектор: (занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования)

1. Центр познавательной и исследовательской деятельности

2. Центр продуктивной и творческой деятельности

3. Центр патриотический

4. Центр ПДД

Детские центры:

* книжный;
* математики и программирования;
* конструирования и моделирования;
* художественного творчества;
* экологический;
* музыкально-театрализованной деятельности;
* познавательно-исследовательской деятельности;
* сюжетно- ролевой игры;
* ПДД;
* физкультурной деятельности;
* патриотический;
* уединения.

Содержание детских игровых центров:

«Физкультурный центр»

Задачи: продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

- обручи;

- кольцебросы;

- мячи;

-скакалки;

- кегли.

«Патриотический»

Задачи: формирование у ребенка позиции юного гражданина и патриота.

- плакаты с изображением президента РФ,

- плакаты с изображением флага РФ,

- гимн РФ,

- альбомы «Москва – столица нашей Родины», «Моя малая Родина»

«Экологический»

Задачи: стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.

В этом уголке дети:

- ухаживают и наблюдают за изменениями в процессе роста растений;

- работают с календарём природы;

- исследуют и создают коллекции (камней, ракушек, семян);

- играют с макетами;

- изучают сезонные состояния погоды, растений, животных;

- составляют рассказы о природе по картинкам;

- высаживают семена и выращивают «огород» на окне.

«Центр ПДД»

Задачи: формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения, передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- макеты улиц,

- дидактические игры по ПДД,

- дорожные знаки.

«Центр театрализованной деятельности»

ППС должна не только обеспечивать совместную театрализованную деятельность, но и являться основой самостоятельного творчества ребёнка, своеобразной формой его самообразования.

«Центр сюжетно-ролевой игры»

Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

- дидактические игры: социально-нравственного характера; направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых;

-картинки с изображением различных трудовых процессов;

- альбомы «Наша группа», «Моя семья», «Правила поведения в группе».

-атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки-орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных;

- предметы-заместители.

«Центр книги»

Задачи: Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. Центр книги, является ступенью в мероприятиях для детей по приобщению к художественному чтению, формированию запаса литературных, художественных впечатлений, развитию литературной речи.

- детские книги по программе;

- любимые книги детей (книги по интересам);

- сезонная литература

«Центр конструирования и моделирования»

Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. Формирование мыслительных операций.

-модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, иллюстрации городов, мостов, улиц, картонные дома.

- наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный, конструктор «лего»;

- мозаики крупные, средние, мелкие;

-пазлы;

- строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины;

- игрушки для обыгрывания построек;

«Центр познавательно-исследовательской деятельности»

Задачи: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

- серии картин с изображением природных сообществ;

- книги познавательного характера, атласы;

- природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки;

- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора;

- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи.

-приборы-помощники: увеличительное стекло, лупы.

«Центр «Уединения»

Задачи: создать положительный эмоциональный микроклимат в группе; формировать позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым; организовать систематическую работу по нормализации и развитию эмоциональной сферы детей; способствовать сплочению детского коллектива, формируя позитивные дружеские отношения в группе.

«Центр художественного творчества»

Задачи: Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие моторики, творческого воображения, творческой фантазии.

- книжки-раскраски с образцами;

-картотека тематических книжек-раскрасок;

-альбомы для рассматривания;

- дидактические игры для развития творческих способностей, картон, ткани, нитки, ленты;

- акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки;

- пластилин, наборы для детского творчества;

-инструменты: кисти различные, ножницы, доски для лепки, палочки, поролон, трафареты по темам; магнитная доска.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

При организации предметно-пространственной среды необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса.